

Какво трябва да може да прави детето след тригодишна възраст

След тригодишна възраст детето продължава да се развива стремително и да усъвършенства навиците си. С помощта на тази статия ще можете да прецените дали неговите умения съответстват на стандартите, на които трябва да отговарят децата от 3 до 5 години. Не забравяйте обаче, че всяко дете си е индивидуално и може да има леки отклонения от посочените норми.

Физическото развитие на детето от 3 до 5 години

- На тази възраст детето вече уверено бяга, скача, лази, балансира. Към петата година голяма част от двигателните умения са добре развити.
- Детето харесва игрите, които изискват смелост, сила и акробатични умения.
- Фината моторика е добре развита и продължава да се усъвършенства. Детето умее да подбира с пръстчетата си дребни предмети, реже равно с ножици, държи правилно молива, нанизва на конец неголеми мъниста. На тази възраст вече рядко пъха предмети в устата си, затова могат да му се поверят мъниста и други дребни предмети. Все пак, следете играта му за всеки случай.
- Детето на тази възраст е опитен строител. То може да изгражда постройки не само от големи кубчета, но и от строители с по-малки части.
- Към 5-тата си година детето проявява интерес към игрите с топка с прости правила и отчитане на точки. Т.е. на него вече му е интересно да се съревновава с другите деца.

Интелектуалното развитие на детето от 3 до 5 години

- 🌸 Лесно различава предмети с проста форма (сфера, куб, триъгълник и др.), познава основните цветове от спектъра.
- 🌸 Проявява интерес към простите математически игри с цифри и към изучаване на азбуката в игрова форма. Опитва се да пише букви. Може да драска по листа, имитирайки почерка на възрастен човек. Проявява бурна радост, ако възрастният одобри някои от буквите, които са сполучливи или наподобяват истинските. Непременно му обяснете кои са тези букви. Така то по-бързо ще ги запомни.
- 🌸 Съпоставя и сортира предмети по групи. С приближаването до 5-тата година вече може да съпоставя и сортира предмети едновременно по няколко признака. Например, ако преди това е разделяло играчките по цвят, сега то може да ги групира едновременно по цвят и форма. В едната купчинка - сините топки, в другата - зелените кубчета, в третата - зелените топки, в четвъртата - сините кубчета и т. н.

🌸 Към 4-тата година детето става по-целестремено, стреми се да достигне планираните цели, да изпълни замисления план. До този момент за него по-голямо значение е имал самият процес, а сега вече и резултатът от него.

🌸 Във възрастта между 3 и 5 години детето започва съзнателно да рисува опростени изображения на предметите, а не просто драсканици.

🌸 Интересува се от природата, научните факти, животните, пресмятането на времето и годишните времена. Постоянно задава въпроси от рода на: „Как? Защо? За какво?“.

🌸 Децата на 3-5 години обожават да играят на ролеви игри с костюми. Те обличат дрехите на възрастните, рисуват си мустаци или се гримират с козметиката на мама, имитират поведението на възрастните.

Социалната адаптация на децата от 3 до 5 години

❄ Детето на тази възраст започва да споделя играчките си с другите деца, както и да връща чуждите, усвоява правилата на честната игра.

❄ С приближаването към 5-тата година предпочита все повече съвместните игри с другите деца, при това им подражава във всичко. Много е важно да му се обясни, че не винаги трябва да прави „като всички“, защото това може да му донесе неприятни последици.

❄ Обича груповите ролеви игри.

❄ Интересува се от игрите с елементи на съревнование, но още не е готово за такива игри, защото не обича да губи. Все още не е способно да понесе спокойно загубата.

❄ Обича простите настолни игри, които са основани на случайността, а не на стратегията на играчите. Например, игри със зарове.

❄ Децата на тази възраст вече могат да се разделят по полов признак в процеса на играта. Момчетата играят с момчета, момичетата – с момичета. Интересите им все повече се различават.

❄ Детето от 3 до 5 години обича да разглежда ярки картинки и да слуша историите, които му четат възрастните.

Календар на развитието на децата от 1 до 5 годишна възраст

1 година

- Детето започва да пляска с ръце, когато играе с възрастните.
- Ходи с подкрепата на възрастните.
- Рисува и драска на лист хартия.
- Опитва се да произнесе думите „мама“ и „тати“.
- Хваща троха хляб с палеца и показалеца.

1,5 – 2 години

- Играе на топка с родителите си.
- Накланя се от стоящо положение и се изправя.
- Чука с един предмет по друг.
- Произнася 2 думи подред.
- Строи кула от 2-4 кубчета.
- Рита топка с крак.
- Може да върви назад.
- Може да се качва по стълба.

2 - 2,5 години

- Може само да си облече някои дрехи.
- Мие и избърсва ръцете си.
- Хвърля топка нагоре.
- Може да се задържи на един крак за секунда.
- Скача от място с два крака.
- Може да построи кула от 8 кубчета.

2,5 - 3 години

- Облича се под наблюдението на възрастните.
- Лесно се разделя с майка си за известно време.
- Може да се качва на колело и да върти педалите.
- Рисува вертикална линия.
- Очертава кръг.
- Употребява думи в множествено число.
- Знае името и фамилията си.
- Назовава трите основни цвята.
- Скача на място с 2 крака.

3 - 3,5 години

- Облича се само.
- Може да закопчава копчетата си.
- Лесно се разделя с майка си за цял ден.
- Може да стои на един крак за 10 секунди.
- Може да скача на един крак.
- Може да начертае кръст.
- Разбира значението на предлозите: „на“, „под“, „пред“, „зад“ и др.

3,5 - 4 години

- Хваща топката при подхвърляне.
- Рисува човече (3 елемента).
- Умее да подбира антоними.
- Дава определение на думите.
- Умее да моделира с пластилин.

4 - 4,5 години

- Ходи уверено назад.
- Строи (копира) мост от 5 кубчета.
- Чете на срички.

4,5 - 5 години

- Облича се напълно самостоятелно.
- Играе на игри с топка.
- Рисува човече (6 елемента).
- Чертае квадрат.
- Дава определение на думите.
- Знае от какво са изработени различните предмети.
- Опитва се да чете.
- Апликира.
- Рисува.

Ако детето ви е усвоило голяма част от тези навици, значи то се развива нормално.

В случай, че родителите открият някакви общи или специфични отклонения или нарушения в развитието на детето или в неговото поведение, не е зле да се обърнат към детски психолог, който да установи дали наистина има такова отклонение и евентуално да вземе мерки за неговото коригиране. Колкото по-рано стане това, толкова по-успешен ще е резултатът.